



Издательство «Учитель»



Волгоградская государственная академия
последипломного образования



Ассоциация лучших школ России



МОУ СШ № 117 Красноармейского района
Волгограда

МАТЕРИАЛЫ

Международных научно-практических конференций

- **Основные направления и задачи современного образования: приоритеты развития, непрерывность образования, опыт реализации**
- **Профессиональный стандарт педагога: новый облик учителя школы – от теории к практике**
- **Качество образования: управление, анализ, компетентностный подход**

Волгоград, 2014–2015 гг.

УДК 371.014 (082)
ББК 74.200
М33

М33 **Материалы** Международных научно-практических конференций: «Основные направления и задачи современного образования: приоритеты развития, непрерывность образования, опыт реализации», «Профессиональный стандарт педагога: новый облик учителя школы – от теории к практике», «Качество образования: управление, анализ, компетентностный подход»: сборник. – Волгоград, 2015. – 207 с.

ISBN 978-5-7057-4634-7

Актуальность тематики представленных в настоящем сборнике материалов обусловлена необходимостью моделирования образовательного пространства нового уровня, обеспечивающего актуализацию потребности педагогов в духовном, личностном, педагогическом самосовершенствовании, творческой реализации в контексте направлений и задач современного образования, определенных в ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, Профессиональном стандарте педагога как документе, предназначенном для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, оценки уровня квалификации педагогов при приеме на работу и при аттестации, планирования карьеры, формирования должностных инструкций.

В сборнике представлены материалы Международных научно-практических конференций, проведенных издательством «Учитель» в 2014–2015 гг.: «Основные направления и задачи современного образования: приоритеты развития, непрерывность образования, опыт реализации», «Профессиональный стандарт педагога: новый облик учителя школы – от теории к практике», «Качество образования: управление, анализ, компетентностный подход».

Данный сборник относится к числу работ, позволяющих осуществлять оперативный обмен информацией по актуальным проблемам практики образования.

Адресовано научным и педагогическим работникам организаций высшего профессионального, общего, дошкольного и дополнительного образования, руководителям, специалистам и методистам органов, осуществляющих управление образованием разного уровня, аспирантам, магистрантам и слушателям курсов повышения квалификации по данной проблематике.

УДК 371.014 (082)
ББК 74.200

Работы, представленные в сборнике, изданы в авторской редакции.

ISBN 978-5-7057-4634-7

© Авторы статей, 2015

3	Образования, опыт реализации.....
3	Абрамова Л. А., Архимова О. В. Применение кейс-технологий при обучении математике.....
3	Толстенко О. Н., Агафонова О. Г. Развитие доброжелательности у дошкольников через продуктивную деятельность в условиях детского сада.....
5	Алексеевко Н. Н. Организация внеурочной деятельности в аспекте системно-деятельностного подхода.....
6	Антонова Л. В. Ценности как средство выявления регуляторов образовательной деятельности.....
8	Архимова Т. Ф. Управление процессом ответственности дошкольного и начального общего образования.....
9	Асафова М. А., Нарышкина А. В. Применение педагогических игровых технологий в деятельности участников педагогического взаимодействия на различных этапах урока.....
11	Алещенко Л. В., Бабич Ю. М. Новые формы активности познавательной деятельности обучающихся.....
14	Багмет А. В. Подвижные игры и физические упражнения как средство повышения двигательной активности у детей старшего дошкольного возраста.....
16	Бескороваева И. Г., Брюхова И. А., Володченко Е. А., Реализация инновационных технологий в учебном процессе.....
17	Белок Е. А. Системно-деятельностный подход в условиях реализации ФГОС.....
18	Белова Е. А. Формирование мотивационной готовности детей 5-7 лет к школе.....
19	Бенгардт А. А. Тьюторская практика как условие подготовки будущих учителей к индвидуализации образования.....
20	Маскурова И. И., Котаренко С. С. Цветотерапия – источник здоровья и благополучия дошкольников и их родителей.....
22	Курьянцева Е. А., Бобнева Н. С. Методическая поддержка и сопровождение социально-педагогического проекта.....
24	Брунина Е. А., Пономарева Л. И., Божие слово – в свое сердце.....
25	Быкадорова С. Н., Кулякова Г. Н. Инструменты реализации преемственности образовательных программ по русскому языку.....
27	Вахитова О. Р. Методические приемы при обучении английскому языку в начальной школе.....
29	Власова В. М. Формирование первичных навыков работы с информацией средствами таблиц у младших школьников на уроках математики в свете реализации ФГОС.....
31	Ледова В. В. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников.....
33	Рещева И. А. Аспекты преемственности «детский сад – школа».....
35	Гуря Г. Ю. Развитие познавательной активности учащихся во внеурочной деятельности.....
36	Дмитриева Е. А. Развитие художественного вкуса у учащихся средствами исполнения духовных песнопений.....
38	Дмитриева Ж. В., Львова Е. В. Инновационная деятельность педагогов ОО в сфере духовно-нравственного образования и воспитания обучающихся.....
40	Доброхотова Л. А. Системно-деятельностный подход в образовательном процессе на уроках информатики.....
42	Дозгов В. И. Школьные и оздоровительный бер.....
43	Донцова О. А. Воспитание талантливых детей: совместные усилия педагогов детского сада и родителей.....
45	Егорова Н. А., Юрина Е. А. Создание целостной образовательной среды посредством взаимодействия специалистов ДОУ в работе с детьми с ОВЗ.....
47	Елизарова Е. М. Современные технологии как средство формирования коммуникативных УУД в урочной и внеурочной деятельности.....
49	Ермакова В. С., Кузнецова В. Н. Сопровождение начинающих педагогов ДОО в условиях реформирования системы образования.....
52	Завитостовская Л. В., Кучерова И. В. Индивидуальный маршрут одаренных детей.....
54	Замулина М. Ю. Коррекция слоговой структуры слова у старших дошкольников с ОНР посредством наглядного моделирования.....
56	Захаров К. А., Ожередова А. В. Духовность на уроках английского.....
58	Знаменская О. Л. Системно-деятельностный подход на уроках русского языка и литературы.....
59	Зотова Н. Г. Проблемы преемственности, психологического сопровождения и взаимодействия в образовательном процессе.....
60	Зыкова Г. Ю. Предупреждение нарушения письма у дошкольников с ОНР на втором году обучения.....
62	Иванчина О. Н., Егорова Ю. В. Организация интерактивной предметно-развивающей среды на участке детского сада и территории ДОУ.....
64	Казаченко В. А. Модель педагогического процесса с учетом гендерных особенностей воспитанников (проект инновационной деятельности с педагогов).....
66	Калмулина Т. В., Ткачева Г. Г. Инновационные формы просвещения родителей в области психологии детского родительства.....
67	Калугина А. А. Экологическое воспитание дошкольников.....
68	Карнова-Китин Е. Ю. Система воспитания в группе продленного дня как процесс формирования социального адаптированной личности (из опыта государственного дошкольного и начального образования школы Бельгии).....
70

нию изучаемых букв в тетрадах в линию. На этом этапе работа с буквами была несколько усложнена, предлагались следующие задания: выделение буквы из контуров букв наложенных друг на друга; вычленение элементов; реконструирование букв добавлением элементов, убавлением, изменением пространственного расположения элементов (например из буквы «т» получить букву «г»); сопоставление буквы с ранее изученными, выделение общих и отличительных признаков; называние букв перечеркнутых дополнительными линиями; выделение из ряда изображений неправильно написанную букву; выделение буквы, занимающей правильное пространственное положение; допечатывание буквы; нахождение нужных букв с закрытыми глазами (используя буквы магнитной азбуки); выделение изучаемой буквы из текста (без его прочтения).

Список используемой литературы.

1. Ткаченко, Т. А. Если дошкольник плохо говорит / Т. А. Ткаченко. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
2. Ткаченко, Т. А. В первый класс без дефектов речи : мет. пособие / Т. А. Ткаченко. – М. : Гном и Д, 2001.
3. Ефименкова, Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся в начальных классах / Л. Н. Ефименкова. – М. : Владос, 2007.
4. Калинина, И. Л. Учим детей читать и писать / И. Л. Калинина. – М., 2001;
5. Кобзарева, Л. Г. Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция / Л. Г. Кобзарева, Т. И. Кузьмина. – М., 2000.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА УЧАСТКЕ ДЕТСКОГО САДА И ТЕРРИТОРИИ ДОО

Иванищина О. Н., Егорова Ю. В., старшие воспитатели МОУ детский сад № 285, г. Волгоград

Вопрос создания предметно-развивающей среды ДОО на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением Федерального Государственного Образовательного стандарта ДО. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов, в частности, во время организации прогулок. Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому сегодня педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению не только к предметно-развивающей среде ДОО, но и участка и территории детского сада.

Само понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» (С. Л. Новоселова).

Выдающийся философ и педагог Жан Жак Руссо, одним из первых предложил рассматривать среду как условие оптимального саморазвития личности. Селестен Френе считал, что благодаря ей ребенок сам может развивать свои индивидуальные способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка.

Поэтому сегодня, говоря о развивающей игровой среде, употребляют выражение «интерактивная среда». Термин «интерактивность» происходит от английского слова interaction, которое в переводе означает «взаимодействие». Учитывая то, что участниками взаимодействия являются взрослый – ребенок (дети); ребенок – ребенок, интерактивность среды раскрывает характер и степень взаимодействия между ними, формирует между ними обратную связь.

В дошкольном учреждении обстановка на прогулочной территории служит главной задаче – воспитанию и развитию ребенка. Создание такой благоприятной обстановки – большое искусство, включающее в себя разумную и располагающую к активным действиям организацию пространства и его элементов. Главная сложность состоит в том, чтобы обустроить площадку детского сада с учетом особенностей восприятия мира воспитанников ДОО. Все это подталкивает педагогов к поиску новых интересных форм и инновационных подходов к созданию интерактивной предметно-развивающей среды на участке детского сада.

На территории детского сада ребенок проводит много времени. От того, насколько она будет ухоженной, красивой, разумно спланированной, периодически обновляющейся, будет зависеть, каких детей мы воспитаем.

Цель организации предметной среды состоит в том, чтобы предложить ребенку всевозможный материал для его активного участия на площадке в разных видах деятельности. В определенном смысле содержание и вид развивающей среды служат толчком для выбора дошкольником того вида самостоятельной деятельности, который отвечает его предпочтениям, потребностям или интересам.

В центре сюжетно-ролевых и театрализованных игр оборудуется своеобразный «кукольный уголок». На участок выносятся игрушки: куклы, коляски, машины, мебель для маленьких кукол, комплекты приборов домашнего обихода (посуда, «продукты», и др.), пальчиковые и перчаточные куклы, шапочки-маски, настольная ширма.

Центр безопасности.

Это единственный уголок площадки, который должен иметь твердое покрытие. На нем нанесена дорожная разметка, размещены атрибуты соответствующих сюжетно-ролевых игр. Зона транспорта служит и площадкой для игр с мячом, скакалками, в «классики», с мелом и т. п.

принцип реализации программы в формах, специфических для детей, прежде всего в форме игры, познаватель-
Одним из основных принципов Федерального государственного образовательного стандарта является
оформления, изучены варианты по изготовлению малых ирвовых и спортивных форм.

ками. Педагогами совместно с активными родителями продуманы элементы декора, озеленения, цветочного
возможности родителей и реализовывать их индвидуальными способами в умении мастеров и творить своими ру-
участие в проекте «Интересные превращения!» Основная идея проекта заключается в том, чтобы выявить воз-
процессе, а также комфортным, удобным и безопасным для детей и взрослых. Педагоги предложили семьям
ландшафтному дизайну, который должен быть рациональным в использовании и значимым в образовательном
по маршруту, а другие находятся на своих точках и организуют для них задания. Особое место отводится
различные игры и задания. Педагоги разрабатывают между собой функции: часть из них сопровождает детей
равлей на одном из участков детского сада). На маршруте организуются остановки, где детям предлагаются
ировой характер (они направляются к старичку Лесовику, к семье оленей на центральной клумбе, к семье жу-
ное посещение различных точек на ранее подготовленном маршруте. Перед детьми ставится задача, имеющая
«Спортивная». На них организуются игры-путешествия. Игра-путешествие представляет собой последователь-
Периодически образуются тематические ирвовые площадки: «Зоологическая» или «Казачья» или

Тематические ирвовые центры.

крытия имеются различные виды класиков.
сен, исполнением тех из них, которые хорошо знакомы, исполнением танцев, участвием в музыкальных играх и др.
рив, сетка для перебарывания мячей, ракетки для игр в бадминтон, баскетбольная стойка. На асфальтовом по-
упрабована. В этой зоне в корзинках размещаются атрибуты спорта: скакалки, мячи разных разме-
Спортивная площадка предназначена для свободной двигательной деятельности детей, ровная и хорошо

Центр свободной двигательной активности.

Детская деятельность в этом центре может быть разнообразной: чередоваться с раскрашиванием картинок,
чтением книг, настольными и сюжетно-ролевыми играми, изготовлением гербариев, разучиванием новых пе-
сен, исполнением тех из них, которые хорошо знакомы, исполнением танцев, участвием в музыкальных играх и др.
украшают прогулочные площадки, но и легко трансформируются в «Выставочный зал» для родителей.

ства и видим, сколько деревьев останется на асфальте, дощатом полу и даже на стенах! Рисунки не только
вых открытий, новых материалов! Мы предлагаем детям достаточное количество материала, место для творче-
материал: лоскуты, ленты, картонки для составления коллажа. Рисование – любимое занятие многих детей.
ки, кисточки, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин и др.; природный материал; бросовый
Центр творчества. Оборудование: разнообразные образовательные материалы: разные виды бумаги, крас-

с различными отверстиями, емкости разного объема, формы различной степени прозрачности.
але и полиэтиленовые баючки, бутылочки); предметы для игр экспериментирования с водой: сосуды, насадки
се иррушки для игр с водой (надувные, резиновые лодочки, катера и прочее, а также пластмассо-
Для игр с водой используем надувные бассейны, стационарные емкости. У детей всегда в наличии имеются

строитель: мосты, ворота, домики.
вля, человечки, животные), машинки и; природный материал: ракушки, шишки, камни, веточки; элементы
еском, навесом (летом); совки, формочки, воронки, ведерки, грабли, сито; пшеничные иррушки (дома, дере-
В первую очередь, сюда относим оборудованную площадку для игр с песком: песочницу с увлажняющим

Центр экспериментальной деятельности.

в выносных корзинах, а также иррушки, необходимые для игр с ними. Для проявления детской активности, са-
Для игр на участке лучше иметь отдельный строительный набор, наборы конструкторов, которые хранят
кто не мешал, была возможность развратить строительные материалы и сохранить постройки.

Центр конструкторных игр. Для игр со строительным материалом отводится место на веранде или
оучивания и рыления почвы; лейки.

того сора; вода для переноски земли, песка, опавших листьев; совки для выкапывания и посадки растений, для
сти почвы от камней, выравнивания поверхности грядки; метелки для очистки участка от сухих листьев и дру-
соответствующее его силам и возможностям: грабли для сребания листьев и для рыления, очистки поверхно-
Необходимо создать условия для детского труда. Познаются о том, чтобы у ребенка было оборудование,
ставку «Дары осени», актин, например, «Лавы для детского сада» и другие.

на работы на огороде или в цветнике, проводим такие мероприятия как развешивание «Праздник урожая», вы-
ес. Дежурные осуществляют повседневный уход за растениями: поливку, прополку. Как правило, подвоя иго-
в дежурства. Дежурство на огороде или в цветнике для ухода за растениями в подготовительной груп-
Труд детей на огороде организуем в следующих формах: индвидуальные поручения, коллективные труд

Центр трудовой деятельности: цветник, огород.

осное оборудование: машина, станция ремонта, запарка.
кую часть улицы города (с разметкой, поворотами и перекрестком); светофор, дорожные знаки, указатели, вы-
наки. Стационарные объекты и оборудование площадки: асфальтированные дорожки, имитирующие проез-
«ке» свои знания, в игре закрепить правила поведения на улице, попражняться в умении различать дорожные
Особое место занимает «Автоподок», он организуется для того, чтобы дети могли применить «на прак-

ной и исследовательской деятельности. Каждая прогулка для ребенка – открытие мира и новый взгляд на привычные явления. Поэтому так важно создать на прогулке условия, которые позволили бы реализовать ребенку его творческие замыслы.

Территория должна принадлежать детям, а значит, необходимо отразить их интересы. Иными словами, она должна быть насыщена постоянными и временными компонентами детской субкультуры, помогающими дошкольникам глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности сверстников, освоить социальные роли и взаимоотношения, партнерство, уяснить ценности окружающего мира и адаптироваться в социальном мире.

Список литературы и источников

1. Новосёлова, С. Н. Развивающая предметная среда : методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах / С. Н. Новоселова. – М. : Центр инноваций в педагогике, 1995.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

(проект инновационной деятельности педагогов)

Казаченко В. А., руководитель СП д/с № 33 ГБОУ СОШ № 13, г. Чапаевск, Самарская область

Проблема воспитания и обучения ребёнка в соответствии с его полом является актуальной задачей педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. Демократизация отношений полов повлекла смешение половых ролей, феминизацию мужчин и оужествление женщин. Сейчас уже не считается из ряда вон выходящим курение и сквернословие представительниц прекрасного пола, многие из них стали занимать лидирующее положение среди мужчин, стираются границы между «женскими» и «мужскими» профессиями. Некоторые мужчины, в свою очередь, утрачивают способность играть правильную роль в браке, из «добытчиков» они постепенно превращаются в «потребителей», а все обязанности по воспитанию детей они перекладывают на женские плечи.

На фоне этих изменений меняются и внутренние психологические позиции детей, их сознание: девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики перенимают женский тип поведения.

Гендерный подход необходим в обучении, так как: все аспекты развития мальчиков и девочек различаются по скорости и по содержанию;

Достоверно установлено, что у мальчиков больше развиты математические, визуально-пространственные, инструментальные способности.

Процесс формирования гендерной принадлежности дошкольника предполагает внедрение в образовательный процесс нашей дошкольной организации технологии гендерного подхода.

Цель – оптимизация деятельности, связанной с отношениями представителей разного пола к своим социальным ролям в обществе.

Образовательные задачи полового гендерного воспитания и разнополого воспитания в дошкольной организации:

- воспитывать у дошкольников необратимый интерес и положительное отношение к своему гендеру. Закладывать основы осознания своих особенности, и то, как они воспринимаются окружающими, советовать строить личное поведение с учетом возможных реакций других людей;
- воспитывать у дошкольника интерес и хорошее отношение к окружающим людям;
- развивать у дошкольника представление о себе и других людях как лиц физических и социальных со своими достоинствами и недостатками, типичными и индивидуальными особенностями;
- развивать чуткость и эмпатию, умение чувствовать и распознавать состояние и настроение окружающих людей. Вести себя в соответствии с ними, уметь управлять своими эмоциями и поведением;
- обогащать знания о своей семье, роде, семейных реликвиях, традициях, знакомить с основными функциями семьи как психологической группы и социального института;
- закладывать основы будущих социальных и гендерных ролей, объяснять особенности их исполнения, воспитывать положительное отношение к разным социальным гендерным ролям, к необходимости их существования;
- углублять знания детей о содержании понятий «мальчик», «девочка», о делении всех людей на мужчин и женщин. Содействовать половой и гендерной идентификации, правильно и компетентно реагировать на проявление сексуального развития детей разных полов.

Объект исследования – организация гендерного подхода в воспитании детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – особенности организации гендерного подхода в воспитании детей дошкольного возраста.

Этапы работы:

Реализация 1-го этапа: знакомство педагогов с теоретическими знаниями о психосоциальных различиях мальчиков и девочек, особенностями их воспитания и обучения.

Реализация 2-го этапа: Пропаганда педагогических знаний по данной проблеме среди родителей и привлечение их к участию в педагогическом процессе.